

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин / Лямин Т.В.  
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация**  
**сельского хозяйства**

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ОПД

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Басришнова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 06-259);
- уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», одобренных научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Разработчик:

Ковтун Владимир Анатольевич, преподаватель высшей категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Рецензент (внутренний)

Аносова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар – Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Наумов А.В., преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ Йошкар – Олинского строительного техникума

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО.

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

личностные:

ЛР1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР2 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:

МР1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МР2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МР3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МР4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МР5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МР6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МР7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МР8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МР9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МР10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МР11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МР12 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МР13 формирование установки на здоровый образ жизни;

МР14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт воен-

нослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В рамках изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на следующие цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

| Код результата обучения | Результаты обучения  |
|-------------------------|--|
| личностные:             |  |
| ЛР1                     | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;   |
| ЛР2                     | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| ЛР3                     | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;   |
| ЛР4                     | исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  |
| ЛР5                     | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;   |
| ЛР6                     | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;   |
| метапредметные:         |  |
| МР1                     | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| МР2                     | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;                                   |
| МР3                     | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  |
| МР4                     | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  |
| МР5                     | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  |

|             |   |
|-------------|---|
| MP6         | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;   |
| MP7         | формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  |
| MP8         | развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  |
| MP9         | формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  |
| MP10        | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;  |
| MP11        | освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;   |
| MP12        | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  |
| MP13        | формирование установки на здоровый образ жизни;   |
| MP14        | развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;  |
| предметные: |   |
| ПР1         | сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| ПР2         | получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  |
| ПР3         | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  |
| ПР4         | сформированность представлений об опасностях современных молодежных хобби, моделей личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;   |
| ПР5         | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   |
| ПР6         | освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  |
| ПР7         | освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;  |
| ПР8         | развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  |
| ПР9         | формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;   |
| ПР10        | развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   |
| ПР11        | получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав   |



|      |   |
|------|---|
|      | и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;                                       |
| ПР12 | освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;   |
| ПР13 | получение знания о назначении Строевого устава ВС РФ; назначении, боевых свойствах и общем устройстве автомата Калашникова, мерах безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; |
| ПР14 | владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;                            |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах  |
|--|----------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем      | 105            |
| Объем образовательной программы                                    | 70             |
| в том числе:   |                |
| теоретическое обучение   | 52             |
| практические занятия   | 18             |
| самостоятельная работа   | 35             |
| в том числе:   |                |
| подготовка реферативного сообщения                                 | 18             |
| составление конспекта  | 17             |
| Выполнение индивидуального проекта                                 | 6 <sup>1</sup> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                |

---

<sup>1</sup> В случае выполнения индивидуального проекта по дисциплине «ОБЖ»

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Код результата обучения |
|---|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                       |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b>    |                         |
|   | 1   | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  |             | ПР1                     |
| <b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 22          |                         |
|   | 1   | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.   | 10          | ПР5                     |
|   | 2   | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.  |             | МР13-14                 |
|   | 3   | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. |             | ПР7                     |
|   | 4   | Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.  |             | МР2                     |
|   | 5   | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»   |             | МР13                    |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 4           | МР3-МР4                 |
|   | 1   | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической  |             |                         |

|   |   |  |    |                     |
|---|---|--|----|---------------------|
|   |   | оценки.  |    |                     |
|   | 2   | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  |    | МР1-3,МР8-9<br>ПР10 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |    |                     |
|   | 1   | Подготовка реферативного сообщения (отчетная работа №1)  | 4  | МР4-5,10            |
|   | 2   | Составление конспекта (отчетная работа №2)   | 4  |                     |
| Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. |   |  | 24 |                     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  |    |                     |
|   | 1   | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).   | 10 | МР6<br>ПР1<br>ПР6   |
|   | 2   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  |    | ПР2                 |
|   | 3   | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  |    | ПР1<br>ПР6<br>ПР8-9 |
|   | 4   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.   |    | ПР8-9               |
|   | 5   | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция РФ — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области без- |    | ПР3                 |

|  |   |   |        |                                 |
|--|---|---|--------|---------------------------------|
|  |   | опасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.  |        |                                 |
|  | <b>Практические занятия</b>               |   | 6      | MP1-3<br>MP6-9<br>MP-11<br>PP10 |
|  | 1   | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.<br>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  |        |                                 |
|  | 2   | Изучение первичных средств пожаротушения.   |        |                                 |
|  | 3   | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.   |        |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 6<br>2 | MP4-5,10                        |
|  | 1   | Подготовка реферативного сообщения (отчетная работа №3,5)   |        |                                 |
|  | 2   | Составление конспекта (отчетная работа №4)  |        |                                 |
| <b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |   |   | 30     |                                 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 14     | PP1<br>PP11-13                  |
|  | 1   | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских ВС, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.<br>Организационная структура ВС РФ. Виды ВС, рода ВС, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.<br>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.<br>Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.<br>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.<br>Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. |        |                                 |
|  | 2   | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  |        |                                 |
|  | 3   | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам.<br>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  |        |                                 |

|  |   |   |  |                        |
|--|---|---|--|------------------------|
|  | 4 | <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы ,предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>   |  | <p>ПР1<br/>ПР11-13</p> |
|  | 5 | <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива(экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>  |  |                        |
|  | 6 | <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>  |  |                        |
|  | 7 | <p>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> |  |                        |

|  |   |  |                |          |
|--|---|--|----------------|----------|
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | 4              | ПР11-12  |
|  | 1   | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.   |                | МР14     |
|  | 2   | Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.  |                | ПР11-12  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 4<br>8/2       | МР4-5,10 |
|  | 1   | Подготовка реферативного сообщения (отчетная работа №8)  |                | МР1-МР7  |
|  | 2   | Составление конспекта (отчетная работа №6,7)   |                |          |
|  | 3   | Выполнение индивидуального проекта   | 6 <sup>2</sup> |          |
|  |   |  | 25             |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 14             | ПР14     |
| <b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b> | 1   | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. |                |          |
|  | 2   | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.   |                |          |
|  | 3   | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.   |                |          |
|  | 4   | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.   |                |          |
|  | 5   | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.  |                |          |
|  | 6   | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.  |                |          |
|  | 7   | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияю-  |                | МР13     |

В случае выполнения индивидуального проекта по дисциплине «ОБЖ»

|  |   |   |              |            |
|--|---|---|--------------|------------|
|  |   | щие на здоровье ребенка.<br>Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. |              | ПР5        |
|  | <b>Практические занятия</b>               |   | 4            | МР8        |
|  | 1   | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.                      |              |            |
|  | 2   | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.                                       |              |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |              | МР4-5,10   |
|  | 1   | Подготовка реферативного сообщения (отчетная работа №9)   | 4            |            |
|  | 2   | С оставление конспекта (отчетная работа №10)  | 3            |            |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b> |   |   | <b>2</b>     |            |
|  |   |   | <b>ВСЕГО</b> | <b>105</b> |



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда.

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: переносной мультимедийный проектор Acer -1 шт., EPSON EH –TW550 – 1шт., ноутбук Lenovo 1шт., экран переносной- 1 шт.,

Средства обучения: стенды, плакаты, учебные пособия, наглядные пособия (Автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки), комплект учебно-методической документации, расходные материалы для практических работ, робот тренажер, для обработки навыков первой доврачебной помощи, контрольно измерительные приборы, приборы безопасности, типы огнетушителей, устройство обработки прицеливания, учебные автоматы АК 74, винтовки пневматические, стенды: «Вооруженные силы России», «Символы ВС», «На службе Отечеству», «Ордена и медали России», наглядные пособия: первичные средства пожаротушения; по оказанию первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах; для проведения расчетов по подготовке данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны. макеты для изучения порядка проведения радиационного и химического контроля местности, учебные средства для изучения порядка использования индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи, проведения санитарной обработки, плакаты по БЖД -25 шт., тренажер для проведения манипуляций жизненных функций человека – 1шт., комплекты межгосударственных стандартов по измерению параметров и характеристик по охране труда, прибор измеритель шума и вибрации, прибор измерения освещенности (люксметр), комплект плакатов по охране труда.

Программное обеспечение: microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); microsoft windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект гарант-мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект по для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое по); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд\_8001\_п, № рдд\_8002\_п);

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература

| №№<br>п/п           | Список используемой литературы (печатные издания,<br>электронные издания за последние 5 лет)  | Количество<br>экземпляров, имею-<br>щихся в библиотеке,<br>или ссылка на ЭБС |
|---------------------|---|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА |   |  |
| 1.                  | <b>Оноприенко, М. Г.</b> Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/961483">https://znanium.com/catalog/product/961483</a> (дата обращения: 11.10.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс   |
| 2.                  | <b>Горский, В. А.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник / В. А. Горский, С. В. А. Ким. - 5-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2090618">https://znanium.com/catalog/product/2090618</a> (дата обраще-  | Электронный ресурс   |

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
|    | ния: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.  |                    |
| 3. | <b>Ковальчук, А. Н.</b> Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1911603">https://znanium.com/catalog/product/1911603</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| 4. | <b>Ковальчук, А. Н.</b> Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1911602">https://znanium.com/catalog/product/1911602</a> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.   | Электронный ресурс |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, устных и письменных опросов, защиты докладов, проверки конспектов, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---------------------|---|
| личностные:         |   |
| ЛР1                 | Текущий контроль: наблюдение  |
| ЛР2                 | Текущий контроль: наблюдение  |
| ЛР3                 | Текущий контроль: наблюдение  |
| ЛР4                 | Текущий контроль: наблюдение  |
| ЛР5                 | Текущий контроль: наблюдение  |
| ЛР6                 | Текущий контроль: наблюдение  |
| метапредметные:     |   |
| МР1                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР2                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР3                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР4                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР5                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР6                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР7                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР8                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР9                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР10                | Текущий контроль: оценка правильности выполнения индивидуальных проектов и самостоятельной работы   |
| МР11                | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и индивидуальных проектов   |
| МР12                | Текущий контроль: оценка правильности выполнения практических работ и индивидуальных проектов   |
| МР13                | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и индивидуальных проектов   |
| МР14                | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ и индивидуальных проектов   |
| предметные:         |   |
| ПР1                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий и самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете |
| ПР2                 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на  |

|      |   |
|------|---|
|      | дифференцированном зачете   |
| ПР3  | Текущий контроль: оценка правильности выполнения самостоятельной работы.  |
| ПР4  | Текущий контроль: оценка правильности выполнения самостоятельной работы.  |
| ПР5  | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестового задания.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете                           |
| ПР6  | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестового задания и самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете  |
| ПР7  | Текущий контроль: оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете                      |
| ПР8  | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестового задания и самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете  |
| ПР9  | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестового задания и самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете  |
| ПР10 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения практической работы и самостоятельной работы<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете |
| ПР11 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий и самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете   |
| ПР12 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий и самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете   |
| ПР13 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения самостоятельной работы.  |
| ПР14 | Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий и самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация: выполнение тестовых заданий на дифференцированном зачете   |

Результаты сдачи зачёта оцениваются по шкале «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_ учебный год  
по дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /